

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы научного педагогического исследования**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области анализа и систематизации результатов собственных исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, их абилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи); - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - навыками анализа проблемной ситуации (задачи).
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - методы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - различные варианты решения задач профессиональной деятельности; уметь: - рассматривать различные варианты решения задач, рассматривая их достоинства и недостатки; владеть: - навыками оценивания различных вариантов решения задач и выбора наиболее удачных из них.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной	знать: - возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их

ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	разрешений; уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений; владеть: - навыками прогнозирования возможных рисков и сложностей в ходе решения проблемной ситуации, планирования возможных вариантов их разрешения.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - логику и процедуру аргументации собственных суждений и оценок; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; навыками дифференциации фактов и мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	знать: - возможные варианты решений разных типов профессиональных задач; уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; владеть: - навыками предварительной оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: - алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; уметь: - осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста; владеть: - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д..
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их	знать: - алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности; - основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;

пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	уметь: - учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д) при выборе приоритетов собственной деятельности; владеть: - навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; уметь: - находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; владеть: - навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: - способы реализации намеченных целей и критической оценки достигнутых результатов; уметь: - реализовывать намеченные цели и проводить критическую оценку достигнутых результатов; владеть: - навыками реализации поставленных целей и критической оценки достигнутых результатов.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знать: - базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии; уметь: - осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков; владеть: - навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических	знать: - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования; уметь: - применять методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических
--	---

исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	исследований в области образования; владеть: - действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	знать: - технологии разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; уметь: - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; владеть: - действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; - действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; - действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с нарушениями речи в

в педагогическом проектировании.	педагогическом проектировании.
----------------------------------	--------------------------------

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

научно-исследовательский деятельность

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	знать: - современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; уметь: - выделять современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, применять принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выделения современных проблем науки и специального (дефектологического) образования, применения принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	знать: - принципы планирования и проведения исследований; уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; владеть: - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; навыками анализа и обработки данных
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных	знать: - методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования; уметь: - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; - выбирать средства анализа и обработки данных; - готовить научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования; - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных;

исследовательских данных.	- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; - навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
---------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Виды промежуточной аттестации	72	72
Курсовая работа		+
Экзамен	72	72
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы научного исследования:

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика.

Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

Раздел 2. Методы научного исследования:

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в

дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях. Теоретические методы исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (6 ч.)

Тема 1. Методология как учение об организации деятельности (2 ч.)

Принципы научного познания. Нормы научной этики. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика. Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

Тема 2. Категориальный аппарат как основа научного знания (2 ч.)

Общее понятие о категориальном аппарате педагогики. Основополагающие значения педагогики. Основные категории педагогики: философские категории, общенаучные категории, частно-научные категории, категории технологического уровня методологии. Процесс определения понятия. Группы терминов, понятий и категорий, используемых в исследовательской работе: ключевые категории, вспомогательные понятия и категории, термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование. Правила формулирования определений: правило переводимости; правило однозначности (определенности, единственности; правило «запрета порочного круга»; правило непротиворечивости. Порядок определения терминов. Система научных понятий и образовательная концепция.

Тема 3. Методологические параметры психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Методологические параметры исследования. Актуальность исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

Раздел 2. Методы научного исследования (8 ч.)

Тема 4. Методы исследования: общая характеристика (2 ч.)

Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Тема 5. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, интервьюирование (2 ч.)

Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в

дефектологических исследованиях. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Интервьюирование. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

Тема 6. Методы эмпирического исследования: тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности (2 ч.)

Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

Тема 7. Методы эмпирического исследования: эксперимент (2 ч.)

Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (6 ч.)

Тема 1. Методология как учение об организации деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы научного познания.
2. Нормы научной этики.
3. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики.
4. Уровни методологии. Общая характеристика уровней методологического знания.
5. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-логопеда и их характеристика.
6. Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований.

Тема 2. Категориальный аппарат как основа научного знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о категориальном аппарате педагогики.
2. Процесс определения понятия.
3. Группы терминов, понятий и категорий, используемых в исследовательской работе.
4. Правила формулирования определений и терминов.
5. Система научных понятий и образовательная концепция.

Тема 3. Методологические параметры психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические параметры исследования. Актуальность исследования.
2. Цель исследования. Задачи исследования.
3. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

Раздел 2. Методы научного исследования (8 ч.)

Тема 4. Методы исследования: общая характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

2. Общая характеристика методов теоретического исследования.

3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Тема 5. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, интервьюирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях.

2. Характеристика метода обобщения педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях.

3. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование анкетирования в дефектологических исследованиях.

4. Характеристика беседы и интервьюирования как методов исследования. Использование метода беседы и интервьюирования в дефектологических исследованиях.

Тема 6. Методы эмпирического исследования: тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях.

2. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях.

3. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

Тема 7. Методы эмпирического исследования: эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.

2. Виды психолого-педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях.

3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Интерпретация экспериментальных данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (8 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить реферат на тему «Методы научного познания».

2. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

Раздел 2. Методы научного исследования (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить схему «Система методов педагогического исследования».
2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования» и охарактеризовать их.

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработать проект анкеты для старших школьников с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления их профессиональной направленности.

3. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

4. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

5. Спроектировать содержание формирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями речи посредством ролевой игры».

6. Представить модель знакомой социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дать ее краткое описание и обоснование. Путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

7. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Вид СРС: конспектирование

На сайте (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) найти книгу: Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. Познакомиться с содержанием разделов «Моделирование как метод научного исследования» (С. 195–215) и «Научное прогнозирование» (С. 215–218), подготовить конспекты соответствующих разделов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Новаторские тенденции в системе образования в современной России.

2 Теоретико-методологические основы изучения проблемы использования системы Интернет и ее возможностей в решении проблем образования детей с ТНР.

3 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения дистанционного образования детей с нарушениями речи и его развития в России.

4 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения современных образовательных технологий в процессе обучения детей с ТНР.

5 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения в образовании школьников с ТНР.

6 Теоретико-методологические основы изучения проблемы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ТНР.

7 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения внеурочных форм обучения в образовании школьников с ТНР.

8 Теоретико-методологические основы изучения проблемы развития творческих способностей у детей с ТНР средствами артпедагогики и арттерапии.

9 Теоретико-методологические основы изучения проблемы гражданского воспитания школьников с ТНР на уроке и во внеурочной деятельности.

10 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения методов и форм обучения как факторов развития школьников с ТНР.

11 Теоретико-методологические основы изучения проблемы применения новых информационных технологий в системе общего и специального образования.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКО-4, ОПК-8, УК-6, УК-1.
2	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-8, УК-6, УК-1.
3	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности логопеда"	УК-6, УК-1.
4	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6.
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-6.
6	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.			
Не знает на требуемом уровне современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание: современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденций развития	В полном объеме знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических

исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
---	--	--	---

ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.

Не способен выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования	В целом успешно, но бессистемно умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы	В полном объеме умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные
--	--	---	---

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования.	исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования.	педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования.	знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования.
---	--	---	--

ОПК-8.3 Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

Не владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет действия по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.	В полном объеме владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.
---	--	---	---

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в

образовании			
ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.			
Слабо знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	Обладает несистематизированными знаниями о современных проблемах науки и специального (дефектологического) образования, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	С отдельными недочетами знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	Обладает глубокими и разносторонними знаниями современных проблем науки и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.			
Не способен проводить достаточно глубокий анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; затрудняется планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, не способен осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты,	В целом успешно, но бессистемно проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; испытывает трудности в процессе планирования прикладных психолого- педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования, с помощью преподавателей осуществляет выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; готовит научные отчеты, публикации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планирует прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных; готовит научные отчеты, публикации, презентации.	Способен в полном объеме проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.

публикации, презентации.	презентации.		
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.			
Слабо владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; не готов самостоятельно составлять психолого- педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В полном объеме владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, затрудняется самостоятельно осуществлять декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; самостоятельно осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен самостоятельно находить и критически анализировать	В целом успешно, но бессистемно осуществляет поиск и анализирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет поиск и	Способен в полном объеме осуществляет поиск, находит и критически

информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	полученную информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.

Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, не определяет самостоятельно оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
---	---	---	--

УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

Не способен определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Способен в полном объеме определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
--	--	--	---

УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.

Не способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но бессистемно прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами прогнозирует возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	Способен в полном объеме прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений.
--	--	--	---

УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения
---	--	--	--

собственные суждения и оценки; не способен дифференцировать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и оценки; в целом отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
--	---	---	---

УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Не способен самостоятельно определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
--	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Не способен самостоятельно осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В полном объеме осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
--	--	---	---

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

Не способен расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но бессистемно расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но с отдельными недочетами расставляет приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	Способен самостоятельно и обоснованно расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).
--	---	---	--

УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.

Не способен найти или определить самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен найти или определить самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
--	---	--	---

УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

Не способен реализовать намеченные цели, провести самостоятельно критическую оценку результатов.	В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные цели, проводит оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Способен в полном объеме реализовать намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
--	---	---	--

УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Не способен осознать собственные профессиональные дефициты, не осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует слабый интерес к учебе и не использует в полном объеме предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, но демонстрирует недостаточный интерес к учебе и не полностью использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В полном объеме осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и эффективно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Определить сущность понятия, задачи и функции методологии науки.
2. Описать философский и общенаучный уровни методологии науки.
3. Описать конкретно-научный и технологический уровни методологии науки.
4. Объяснить генезис понятия «методология науки».
5. Описать уровни методологического знания и их характеристика.
6. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
7. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
8. Описать основные компоненты методологической культуры педагога.
9. Определить сущность понятия «методология педагогики». Проанализировать нормативную направленность методологии педагогики и её функции.
10. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
11. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
12. Определить сущность понятия «метод исследования». Оценить место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
13. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
14. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
15. Определить сущность и проанализировать характеристики наблюдения как научного метода. Классифицировать средства и виды наблюдений в зависимости от их предмета.
16. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).
17. Определить сущность, основные характеристики и задачи метода эксперимента. Оценить исследовательские возможности метода эксперимента в педагогике.
18. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
19. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
20. Определить сущность метода анкетирования и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
21. Определить сущность метода беседы (интервьюирования) и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
22. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях.
23. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях.
24. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
25. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.

26. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
27. Оценить роль моделирования в процессе научного творчества.
28. Раскрыть сущность понятий «субъект» и «объект» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
29. Определить сущность понятий «предмет» и «продукт» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.
30. Описать критерии научности знания и формы его организации.
31. Описать средства и методы научного исследования.
32. Раскрыть сущность методологии как учения об организации деятельности.
33. Дать характеристику философских оснований методологии науки.
34. Описать науковедческие основания методологии науки.
35. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
36. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
37. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
38. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
39. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.
40. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.